



Memoria de Ejecución del Proyecto:

PRÁCTICAS ACTIVAS

ID2012/298

Modalidad: Proyectos impulsados por un profesor y/o inculados a un grupo de profesores.

Línea de actuación: Incorporación de recursos para actividades prácticas (en aulas).

Presentado por:

M^a Teresa Vega Rodríguez

Titular de Universidad

Dept. Psicología Social y Antropología

Facultad de Psicología

RESULTADOS DERIVADOS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Se han realizado diversas acciones para acercar a los estudiantes de las asignaturas Psicología Social de la Salud y Psicología Comunitaria, de la Facultad de Psicología, a la realidad de la práctica profesional, a sus yacimientos de empleo, y a la problemática que están experimentando algunos colectivos de la comunidad en el ámbito de la salud y de los servicios sociales.

En el caso de la asignatura de **Psicología Social de la Salud**, los estudiantes han recibido una charla-seminario, realizada en dos clases, en donde la asociación salmantina de Lupus, representada por tres enfermos y un profesional de la asociación, expuso a los alumnos las características y consecuencias psicosociales de esta enfermedad, los objetivos y actuaciones desarrollados por la asociación, las tareas realizadas por el psicólogo en la asociación, así como el reconocimiento público del papel del psicólogo en la promoción de la salud de estos enfermos y en la mejora del bienestar de los mismos. Los estudiantes tuvieron una participación activa durante el desarrollo de la misma, al final de la exposición se organizó un debate en donde los estudiantes, en base al material docente trabajado en clase, formularon, expusieron y discutieron diferentes cuestiones psicosociales. De esta actuación se derivó la creación de material docente audiovisual, la actividad fue grabada en vídeo y el material fue colgado de la plataforma Studium de la asignatura, a fin de que todos los estudiantes tuvieran acceso a esta información, y especialmente aquellos que no pudieron asistir a la misma.

Aunque estaba programado que los alumnos asistieran en directo, a través de la webcam de un ordenador, a alguna de las sesiones con usuarios que desarrollamos en el GIR INSASO (grupo de Investigación e Intervención Psicosocial en Salud y Servicios Sociales), como parte de los proyectos de investigación que estamos desarrollando (por ejemplo, programa CONVIVE dirigido a personas con diabetes y desarrollado en colaboración con la Unidad de Endocrinología del Hospital Clínico de Salamanca, o el proyecto CADEAS, desarrollado en colaboración con la Concejalía de Salud del Ayuntamiento de Salamanca), esta actividad no se

pudo ejecutar al no estar dotado este proyecto de presupuesto económico para comprar un ordenador con webcam y micrófono tal y como se solicitó en el proyecto.

Finalmente, y en base al convenio que tiene la Universidad de Salamanca con la Asociación de Vecinos del Barrio del Oeste, se desarrolló en esta asociación un taller de salud, denominado Café del Bienestar, dirigido a todos aquellos ciudadanos que querían conocer más información y aprender estrategias para mejorar su salud y bienestar. De esta actividad se generó material de audio (grabaciones de voz) derivado de una de las sesiones que se realizaron en el taller. Este material se trabajó con los alumnos en clase para que conocieran los testimonios y las dificultades que plantean los ciudadanos a la hora de promocionar su salud.

Respecto a la asignatura **Psicología Comunitaria**, se realizaron las siguientes actividades en horas de clase:

1) Taller profesional online sobre la Caja de Herramientas Comunitarias (<http://ctb.ku.edu/es/default.aspx>). Esta actividad especializada fue desarrollada por Cesáreo Fernández, psicólogo que representa a la Universidad de Kansas en España y director de la empresa de Desarrollo Comunitario CIDEOT. El profesional expuso a los alumnos las características de una herramienta online innovadora de intervención comunitaria (y formación profesional) desarrollada por la Universidad de Kansas. El recurso de la caja de herramientas proporciona a los profesionales que ejercen su labor en el ámbito de los Servicios Sociales, la Salud y de la Comunidad, una guía que orienta y ayuda en el ejercicio de la práctica profesional. El taller se realizó utilizando el programa Skype, se intentó realizar con el open meeting de la Universidad de Salamanca, pero se producían problemas de conexión. A través de la conversación directa con Skype, el profesional expuso los principios y funcionamiento de la caja de herramientas y el alumnado pudo interaccionar, visual y auditivamente, con el profesional, formulando preguntas, dudas y comentarios.

2) Charla-debate sobre la Educación de Calle en Salamanca. Esta actividad se realizó en el aula, un profesional de la educación de calle les explicó en qué consistía su labor y cómo trabajaban

con los psicólogos y otros profesionales. Finalmente el profesional y los alumnos debatieron aspectos clave de este ámbito de intervención comunitario. Como recurso docente se colgó en la plataforma Studium una guía de educación de calle (en pdf) proporcionada por el profesional.

3) Charla-debate sobre el papel del psicólogo en las Asociaciones de Vecinos. La charla fue impartida por la Presidenta y Trabajadora Social de la Asociación de Vecinos del Barrio del Oeste (ZOES). Durante la misma se expusieron los programas que se desarrollaban en dicha asociación, y se abordaron las tareas que realiza y puede realizar un psicólogo comunitario en este ámbito de participación social. Como consecuencia de esta actividad se generó material docente audiovisual que se colgó de la plataforma Studium.

Todas las actividades descritas sirvieron para que el alumnado adquiriera la competencia de ser capaz de transferir los conocimientos teórico-prácticos recibidos en el aula a la realidad del trabajo profesional. El contacto directo del alumnado con profesionales de su ámbito de actuación permitió que conocieran, de primera mano, la realidad de la práctica de la psicología, los contextos de intervención y los posibles ámbitos de trabajo. Estas prácticas activas también ayudaron a desarrollar en el alumnado las actitudes y principios éticos necesarios para una buena práctica profesional. El alumnado pudo recibir una formación especializada como complemento a la formación de la asignatura recibida en el aula y pudo implicarse activamente en el aprendizaje.

Por tanto, considero que las actuaciones han tenido un impacto significativo sobre la docencia, en el sentido de haber conseguido que el alumnado perciba un puente entre la docencia universitaria y la labor profesional, y adquiera una visión más práctica de la docencia, atribuyendo a esta la importancia debida. El hecho de tener como recurso docente material audiovisual colgado de Studium beneficia, no sólo a los alumnos de grado y de licenciatura, sino también a aquellos alumnos que tienen derecho a matricularse de asignaturas de los planes antiguos pero que no tienen derecho a docencia.

Parte del material generado podrá ser utilizado el próximo curso en el Grado de Psicología cuando, por primera vez, se imparta la asignatura Intervención Psicosocial Comunitaria.

Salamanca, 27 de Junio de 2013

M^a Teresa Vega Rodríguez